



Schule  
im  
Aufbruch



Brigitta Hribernig

Mai 2020



Schule  
im  
Aufbruch

„Wir träumen von  
Schulen, an denen unsere  
Kinder ihre Begabungen  
entdecken und zur Entfaltung  
bringen.“

Magret Rasfeld

Wer steht hinter  
der Initiative?

Gerald Hüther

Margret Rasfeld

Stephan Breidenbach





- Anregung und Ermutigung zur Veränderung von Schule und Unterricht
- Förderung und Entfaltung der individuellen Talente und Potenziale der Kinder
- Erhaltung der angeborenen Begeisterung und Kreativität von Kindern
- Akzeptanz von Vielfalt
- Erfahrung von Einzigartigkeit und Gemeinschaftsgefühl

# Umstrukturierung

- unser derzeitiges Schulsystem ist nicht mehr zeitgemäß
- fördert Kinder nicht mehr dahingehend, was wir in Zukunft brauchen
- wichtige Kompetenzen der Zukunft:
  - *Selbstständigkeit*
  - *Urteilsfähigkeit*
  - *Übernahme von Verantwortung für sich, andere und die Umwelt*
  - *kreative Problemlösung*
  - *Empathie*
  - *Kooperationsfähigkeit*

**→ Schule/Lernkultur der Potenzialentfaltung fördert den Erwerb dieser Kompetenzen**



### Inspiration

„Kompass“ → Impulse und Beispiele für die Gestaltung und Entwicklung von Schule

**Ermutigung** zum Nachmachen

**Vernetzung** von Interessierten → Netzwerk, Austausch-Plattform

**Reiseführer** → Leitfaden durch den Veränderungsprozess

**Standortbestimmung** → Instrument zur Selbsteinschätzung und Bestandsaufnahme



Schule  
im  
Aufbruch





**Selbstverantwortung** statt Pflichterfüllung

**Schatzsuchen** statt Fehlersuchen

**neue Lernformate** statt Frontalunterricht

**Lob, Wertschätzung und Vertrauen** statt Negativ-Auslese

**Ziel:** *Erwerb von Kompetenzen für ein sinnerfülltes,  
erfolgreiches und glückliches Leben*

## Lernen Wissen zu erwerben

- Selbstbestimmtes Lernen
- transparente Ziele
- Methodentraining
- digitale Medien
- vorbereitete Lernumgebung
- heterogene Gruppen





# Mindmap, Mathematik



Erstellt von Matthias Göschl

# Menüplan: Mathematik

Ich kann...	Ziel	Material	Beweis
<b>Zahlenraum</b>	den Stellenwert ZR 100.000 <, >, = Zahlen darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aufgaben zum großen Rechenrahmen</li> <li>•Markenspiel</li> <li>•Das Millionending</li> </ul> ET: S. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 34 UT: S. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 28	*AB: Zahlenraum
<b>richtig rechnen</b>	Klecksaufgaben schriftliche Grundrechnungen + und - rechnen im ZR 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Blitzrechnen</li> <li>•Rechnen im ZR 1000</li> <li>•Besser rechnen bis 1.000</li> <li>•vorteilhaft rechnen</li> <li>•Umkehraufgaben</li> <li>•Operationen (Mappe)</li> </ul> ET: S. 27, 28, 29, 30, 37 UT: S. 23, 25, 26, 31	*AB: Addition *AB: Subtraktion
<b>Größen</b>	Flächenmaße mm <sup>2</sup> :cm <sup>2</sup> :dm <sup>2</sup> :m <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Maßumwandler</li> <li>•Umrechnungstabellen</li> <li>•Übungspaket (Matthias)</li> </ul> ET: 20, 23, 26 UT: 19, 22	*Flächenmaße umwandeln
<b>Geometrie</b>	Flächeninhalte berechnen Umfang berechnen Rechtecke und Quadrate zeichnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tangram</li> <li>•Blaue Dreiecke</li> <li>•Geometrie-Mappe</li> <li>•Übungspaket (Matthias)</li> </ul> ET: 21, 22, 36 UT: 16, 17, 18, 20, 21, 30, 96	*AB: Fläche *Kanzlei ausmessen (Skizze+Rechnung)
<b>Sachprobleme</b>	Sachaufgaben mit Flächeninhalten gemischte Sachaufgaben	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wimmelbilder</li> <li>•Rechengeschichten</li> <li>•Mathe mit dem Känguru</li> </ul> ET: 24, 25, UT: S. 24, 27	*AB: Sachprobleme *AB: Sachaufgaben + Flächeninhalte
<b>Knobelei</b>	Knobelaufgaben mit Notizen Form von Knobelaufgaben	Knobelplakate	*5 Knobelplakate

Alle Seiten und Materialien sind für das Erreichen der Ziele aufgelistet.

\*AB: es gibt ein Arbeitsblatt dazu

\*Kanzlei ausmessen (selber)

## Lernen zu handeln

- authentische Begegnung mit der realen Welt
- Projektorientierung
- fächerübergreifend
- „Aha“ Erlebnisse



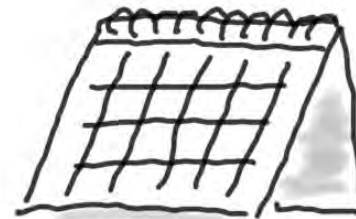
## Lernen zusammen zu leben

- Verantwortung
- soziales Engagement
- Klassenrat
- Schuldemokratie



# Lernstrukturen

- Lernarrangement
- Stundenplan
- Struktur
- klassen- und  
fächerübergreifenden





## Zusammenarbeit mit Eltern

- MitgestalterInnen
- hohe Transparenz
- Austausch
- Elternexperten
- Workshops



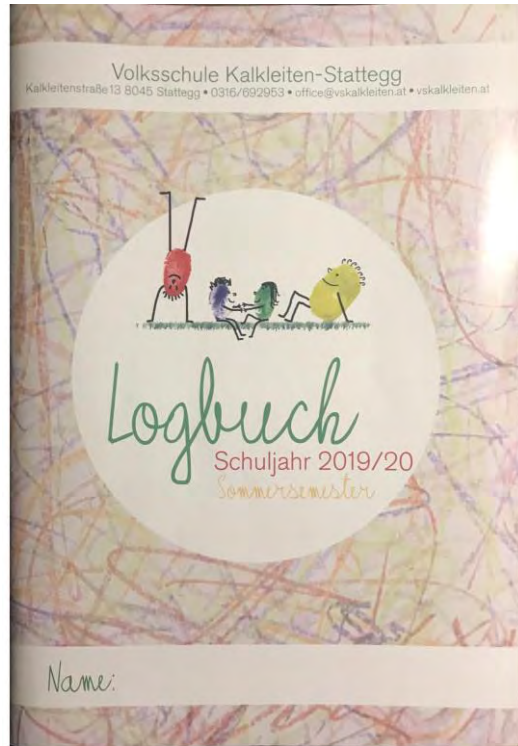


## Kompetenz = nachweis

- wertschätzende  
Leistungsrückmeldung
- Lernwege sichtbar machen
- Beispiele des Gelingens
- Transparenz




# Dokumentation: Logbuch



Thema: \_\_\_\_\_

	Montag	Dienstag	Mittwoch
Was ich mir vornehme			
Freiarbeit			
Ziele			
Kreatives			

Schulwoche: \_\_\_\_\_

Information	Donnerstag	Freitag	Stolzecke
	Unterschriften		Wochennotiz
	Eltern:		
	LehrerIn:		

Wie ist es mir gelungen?  
😊 😐 😞

Was ist die "WICHTIGE MAPPE"?

# Lernende Organisation

- Teammeetings
- Fortbildungen
- Evaluierung
- kollegiales Coaching
- Hospitation
- Schulprofil

