

Thema Philosophieren

PädagogInneninformation

Hintergrundwissen

Was ist Philosophieren?

Was ist ein Freund? Wohin vergeht die Zeit? Was ist, wenn man tot ist? – Wer Kinder kennt, weiß, dass sie voller Fragen stecken. Sie sind neugierig, wundern sich über Phänomene, die Erwachsenen selbstverständlich erscheinen. Ausgangspunkt für das Philosophieren sind diese Fragen über das Leben und unsere Welt.

Philosophieren mit Kindern ist ein alternativer pädagogischer Ansatz, der Kinder unterstützt, kritisch, komplex, kreativ und einfühlsam denken zu lernen. „Denkfragen“ schärfen das kindliche Bewusstsein für eigene Ideen und Wertvorstellungen, sie tragen dazu bei, dass selbstbewusste Persönlichkeiten heranwachsen.

Mit Kindern eine Gesprächskultur entwickeln

Beim Philosophieren geht es darum, mit Kindern eine Gesprächskultur zu entwickeln, in der man sich gemeinsam existentiellen Fragen widmet. Eine philosophische Gesprächsrunde ermöglicht Kindern, ihre eigenen Gedanken zu Themen zu formulieren, im Austausch zu diskutieren und im Anschluss zu reflektieren (1).

Was tut man beim Philosophieren?

Auf philosophische Fragen gibt es nicht eine richtige Antwort, die man im Lexikon nachschlagen oder im Internet googlen kann. In philosophischen Gesprächsrunden geht es darum, durch komplexes Denken eigene Lösungen und Antworten zu entwickeln. Daran haben Kinder Freude.

Welche Fragen helfen beim Philosophieren?

Auf philosophische oder Denkfragen gibt es verschiedene Antworten, die entsprechend individueller Überzeugungen richtig oder nicht richtig sind. Philosophische Fragen sind offene Fragen und sie berühren den Sinn oder das Wesen einer Sache: Was ist Zeit? Wo sitzen die Gefühle? Wer hat die Welt erschaffen? Woher kommt die Angst? (2) Kinder lernen, dass bei Antworten alle Gedanken ihre Berechtigung haben, sofern sie logisch begründet sind.

*Philosophische
Fragen sind
offene Fragen*

Warum ist Philosophieren wichtig?

Beim Erörtern philosophischer Fragen lernen Kinder, kritisch zu hinterfragen sowie eigenständig, komplex und fokussiert zu denken. Im Gespräch müssen sie sich klar ausdrücken und deutlich formulieren. Das gemeinsame Gespräch fördert soziale Kompetenzen wie das Zuhören, Empathie und den Perspektivenwechsel. Kinder lernen Probleme zu verstehen, stärken ihre Urteils- und Artikulationsfähigkeit und nicht zuletzt Toleranz und Akzeptanz gegenüber anderen Meinungen (1).

Wie funktioniert eine philosophische Gesprächsrunde?

Sie findet im **Sessel- oder Sitzkreis** statt und braucht **Gesprächsregeln**. Diese können gemeinsam mit den Kindern erarbeitet und auf Kärtchen geschrieben werden. Bei jüngeren oder unruhigen Kindern eignet sich ein Gesprächsball oder Stofftier, den/das immer

Die Philosophieeinheit beginnt und endet mit einem Ritual

dasjenige Kind hält, das etwas sagt. Die Philosophieeinheit beginnt und endet mit einem **Ritual**. Das kann ein kurzes Spiel, ein Lied, eine Fantasiereise ... sein. Für den Anfang eignet sich z.B. ein Assoziationsspiel, bei dem es darum geht, zuzuhören und Antworten zu begründen: Es beginnt ein Kind und sagt ein Wort wie z.B. Freund. Das nächste Kind assoziiert dazu ein Wort wie z.B. spielen und begründet seine Assoziation mit z.B. „Ich verbinde Freund und spielen, weil man mit Freunden spielt.“ Für das Ende eignet sich eine Schlussrunde, in der jedes Kind einen abschließenden Satz zum besprochenen Thema sagt.

Was macht die Gesprächsleitung?

Die Gesprächsleitung nimmt eine offene, interessierte Haltung ein, äußert sich aber nicht inhaltlich, damit die Kinder sich nicht gleich dieser Meinung anschließen und gar nicht nachdenken. Die Leitung gibt entweder mit einer Geschichte, einem Bild, Lied oder Film ... einen Einstiegsimpuls oder stellt gleich die Impulsfrage vor.

Im Gesprächsverlauf achtet sie auf die Einhaltung der vereinbarten Gesprächsregeln, stellt weiterführende Fragen, fasst zusammen, regt durch Rückfragen zu Differenzierungen und Präzisierungen an und stellt Bezüge zu anderen Aussagen her.

Wichtig ist, selbst Interesse an Denkfragen zu haben. Die Dauer des philosophischen Gesprächs wird nach eigener Einschätzung festgelegt.

Wie frage ich nach?

Es ist wichtig, die Kinder nicht in eine Richtung zu drängen, sondern ihre Gedankengänge durch Zwischenfragen (**siehe Kärtchen Wie frage ich nach?**) zu leiten. Mit der Zeit entsteht ein gutes Gespür für Gedanken und Aussagen von Kindern, bei denen es wichtig ist, nachzufragen. Für Philosophieneulinge gilt, nicht zu viel zu reglementieren. Schüchterne Kinder reden zunächst nicht viel, tauen erfahrungsgemäß aber bald auf. Kinder, die viel reden, zunächst reden lassen, erst mit der Zeit etwas bremsen.

Entfernen sich die Kinder zu weit von der Impulsfrage, passen Zwischenfragen: Wie passt das zu unserem Thema? In welchem Zusammenhang steht das mit unserer Frage?

Kinder übernehmen nach einigen Einheiten Mitverantwortung, d.h. sie machen einander selbst auf die Einhaltung der Gesprächsregeln aufmerksam, beziehen sich aufeinander und fragen selbstständig nach. In einer so fortgeschrittenen Phase kann man einem Kind die Gesprächsleitung überlassen.

Sie werden sehen, dass Sie die Kinder Ihrer Klasse durch gemeinsames Philosophieren ganz anders kennenlernen und die kleinen PhilosophInnen ganz große Gedanken haben!

Weiterführende Literaturempfehlungen

Sie möchten sich intensiver mit dem Thema Philosophieren mit Kindern auseinandersetzen? Hier finden Sie weitere Materialien für den Unterricht:

Bralo-Zeitler, K. (2016). Siehst du die Welt auch so wie ich?

Freiburg im Breisgau: Herder Verlag.

Brüning, B. (2001). Philosophieren in der Grundschule - Grundlagen/Methoden/ Anregungen. *Berlin, Düsseldorf: Cornelson Verlag Scriptor.*

Freese, H. (2002). Kinder sind Philosophen. *Weinheim: Beltz Quadriga Verlag.*

Law, S. (2004). Philosophie – Abenteuer Denken. *Würzburg: Arena Verlag.*

Lipman, M. (2006). Das geheimnisvolle Wesen. *St. Augustin: Academia Verlag.*

Lipman, M. (2007). Das geheimnisvolle Wesen. Handbuch. *St. Augustin: Academia Verlag.*

Worley, P. (2012). Appetizer Philosophie. Ideen und Materialien für themenorientierte Stundeneinstiege. *Mühlheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.*

Möglichkeiten zur Ausbildung

<http://www.wir-philosophieren.at/ausbildung.html>

<http://www.philoskop.org/lehrgang-philosophieren-mit-kindern/>

<https://www.ipps.at/ausbildungsprogramme/>

<http://www.kinderphilosophie.at/>

<https://www.bfi-stmk.at/seminar/diplomausbildung-philosophische-arbeit-mit-kindern-und-jugendlichen/P05815/>

Quellen

(1) Austrian Center of Philosophy for Children and Youth – Institut für Kinder- und Jugendphilosophie <http://www.kinderphilosophie.at/>

(2) Bralo-Zeitler, K. (2016). Siehst du die Welt auch so wie ich?

Freiburg im Breisgau: Herder Verlag.