

Gesunde Entscheidungen treffen

PädagogInneninformation
für die Sekundarstufe

GET!



Interkulturelle Gesundheit



Download: www.styriavitalis.at/get-sekundarstufe/

GET! Gesunde Entscheidungen treffen

Gesundheitskompetenz ist die Fähigkeit, gesundheitsbezogene Informationen zu finden, zu verstehen, zu bewerten und anzuwenden. Die Schule ist ein wichtiger Ort, diese Kompetenz zu fördern und Kinder und Jugendliche zu unterstützen, Gesundheitsinformation lesen, verstehen, kritisch hinterfragen und anwenden zu können.

www.gesundheitsziele-oesterreich.at



Impressum

Herausgeber: Styria vitalis, Marburger Kai 51, 8010 Graz, ZVR: 741107063

Für den Inhalt verantwortlich: Jaqueline Eddaoudi sowie Inge Zelinka-Roitner, Suzan Pitschek und Hanna Hörtnagl von Styria vitalis

Unter Mitarbeit von: Marlene Gödl und Sigrid Schröpfer von Styria vitalis

Mit Dank für Rückmeldungen und Anregungen: Livia Kurschel, Martin Edelsbrunner, Pia Rohrhofer, Birgit Baumgartner und Birgit Lorber (PädagogInnen)

Bilder: Andrea Holzer von Styria vitalis, strichfiguren-stock.adobe.com

Erscheinungsjahr: 2024, 1. Auflage

INHALT

	Seite
Einleitung	4
Philosophieren mit Jugendlichen	7

IK Interkulturelle Gesundheit

	Seite
PädagogInneninformation	
I. Interkulturalität	12
1. Unterschiede und Gemeinsamkeiten	14
1.1 Kollektivismus – Individualismus	
1.2 Machtdistanz	
1.3 Maskulinität – Femininität	
1.4 Unsicherheitsvermeidung	
1.5 Langfristige – kurzfristige Ausrichtung	
1.6 Genuss – Askese	
2. Umgang mit interkulturellen Unterschieden und Gemeinsamkeiten im Schulalltag	18
3. Wie kann man als Lehrperson von interkultureller Arbeit profitieren?	18
II. Die Zusammenarbeit mit den Eltern in interkulturellen Klassen	21
1. Die Basis guter Elternzusammenarbeit	22
1.1 Beziehung und Vertrauen	
1.2 Wohlwollende Autorität und Klarheit	
2. Zehn Schritte für eine gute interkulturelle Zusammenarbeit mit Eltern	22
2.1 Wissen über die Familie	
2.2 Kontaktaufnahme	
2.3 Termine vereinbaren	
2.4 Kommunikation	
2.5 Gesprächsführung	
2.6 Infos über das Bildungssystem geben	
2.7 Zeigen statt Reden	
2.8 Heikle Themen ansprechen	
2.9 Eltern miteinbeziehen – Verständigung untereinander fördern	
2.10 Motivation der Eltern fördern	
III. Gesundheit und Gesundheitskompetenz in der Schule	27
1. Gesundheitskompetenz fördern	27
2. Interkulturelle Gesundheitskompetenz – Wie kann man Jugendliche und Eltern erreichen?	28
3. Kritisches Hinterfragen und Philosophieren als Einstieg in Gesundheitsthemen	30
Hilfreiches für die Zusammenarbeit mit Eltern	
1. Audiodateien für Eltern	32
2. Beratungs- & Anlaufstellen für Eltern	33
Quellen	33

Gesunde Entscheidungen treffen

Anleitung für den Unterricht

Die Gesundheitskompetenz von Jugendlichen ist mit ihrer allgemeinen Bildung verknüpft! Als Lehrerin oder Lehrer haben Sie die Möglichkeit, diese in der Schule zu fördern. Mit den GET-Unterrichtsmaterialien steht Ihnen dafür ein tolles Werkzeug zur Verfügung.

Die Unterrichtsmaterialien

Die GET-Unterrichtsmaterialien sollen die **Gesundheitskompetenz Jugendlicher fördern**, indem sie dabei unterstützen, gesundheitsbezogene Informationen zu finden, zu verstehen, zu bewerten und anzuwenden. Dies hilft Jugendlichen, gesunde Entscheidungen treffen zu können, die auch für ihren weiteren Lebensverlauf wichtig sind. Durch Fallbeispiele und Reflexionsrunden zu wichtigen jugendrelevanten Themen kann der Einsatz der Unterrichtsmaterialien auch einen positiven Effekt auf die Klassengemeinschaft und auf die Sozialkompetenz der SchülerInnen haben.

Ziele der Unterrichtsmaterialien

- Die SchülerInnen **erwerben Wissen** zu wichtigen Gesundheitsthemen.
- Die SchülerInnen **reflektieren ihre Haltungen und Meinungen** zu den Themen.
- Die SchülerInnen **lernen, kritisch zu denken und zu hinterfragen**.
- Die SchülerInnen lernen, **Eigenverantwortung zu übernehmen** und sich **gesundheitsförderlich zu verhalten**.

Der Aufbau der Unterrichtsmaterialien

Die Unterrichtsmaterialien behandeln dreizehn jugendrelevante Themen. Jedes Thema besteht aus mehreren Modulen. Ein Modul entspricht einem Stundenbild, wobei ein Modul über mehrere Schulstunden behandelt werden kann. Alle Module sind mit der **Jugendwebsite www.feel-ok.at** verknüpft. Das bedeutet, dass sowohl die SchülerInnen als auch PädagogInnen auf www.feel-ok.at das notwendige Wissen zur Bearbeitung der Stundenbilder finden.



Die Themen

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| 1. Bewegung | 6. Klima & Nachhaltigkeit | 11. Sicherheit |
| 2. Ernährung | 7. Liebe & Sexualität | 12. Suchtmittel |
| 3. Gesundheit & Krankheit | 8. Onlinewelt | 13. Zahngesundheit |
| 4. Gewalt | 9. Psychosoziale Gesundheit | |
| 5. Interkulturelle Gesundheit | 10. Rausch & Risiko | |

Die Struktur der Stundenbilder

1. Ziele
2. Wissensteil für PädagogInnen
3. Fallbeispiele getrennt für Unter- und Oberstufe
4. Reflexionsfragen für SchülerInnen
5. Vertiefende Übung(en) für SchülerInnen
6. Weiterführende Links- und Materialempfehlungen für SchülerInnen und PädagogInnen

Vorbereitungen

- Selbstreflexion zum Thema
- Wichtig: Bei vielen Themen gibt es keine „richtigen“ und „falschen“ Aussagen, der Fokus liegt auf dem kritischen Hinterfragen und Reflektieren!
- Du kennst deine Klasse am besten, deshalb entscheidest du, ob es sinnvoll ist, die Klasse geschlechtsspezifisch aufzuteilen (z. B. beim Thema Liebe und Sexualität) oder die Themen in Kleingruppen oder im Plenum diskutieren zu lassen.
- Die Module sind Vorschläge und Anregungen, wie man das jeweilige Thema bearbeiten könnte. Wichtig ist, sich selbst mit dem Thema wohlfühlen und es sich zuzutrauen.
- Wenn du dich bei Fragen oder Themen unsicher fühlst, dann verweise auf Beratungsstellen oder hole dir Unterstützung von fachlichen ExpertInnen.

Möglicher Ablauf einer bzw. mehrerer Unterrichtsstunde/n zu einem Modul

1. Wissensteil für PädagogInnen (Stundenbilder) und Arbeitsblätter auf www.feel-ok.at sichten
2. Einführung durch die PädagogInnen, z. B. „Philosophische Diskussionsrunde“ als Einstieg (siehe Philosophiekärtchen)
3. Fallbeispiele austeilen, Gruppen bilden
4. SchülerInnen beschaffen sich Informationen zu den Fallbeispielen auf www.feel-ok.at
5. Reflexionsfragen bearbeiten (einzeln, in Gruppen, im Plenum ...)
6. Diskussion führen
7. Bei Bedarf Vertiefungsübung(en) machen

Die Stundenbilder stellen keine Rezepte dar, sondern schaffen eine Basis, um das Thema kritisch und kreativ zu bearbeiten. Probiere und erweitere nach Belieben! Um die Maßnahmen zur Förderung von Gesundheit und Gesundheitskompetenz an deiner Schule zu bündeln und systematisch durchzuführen, sollte der Schulentwicklungsplan gezielt zu diesem Thema verfasst werden. Dazu findest du Anregungen und Methoden in den SQA-Plänen (für Mittelschule und AHS) sowie im QIBB-Plan für die BMHS. Download auf www.feel-ok.at

Das Wichtigste zum Schluss:

Gesundheit geht uns alle an! Freu dich auf anregende
und offene Diskussionen mit deiner Klasse!

Philosophieren mit Jugendlichen

Warum und wie?

Beim Philosophieren geht es darum, mit Kindern und Jugendlichen eine Gesprächskultur zu entwickeln, in der man sich gemeinsam existentiellen Fragen widmet. Eine philosophische Gesprächsrunde ermöglicht Kindern und Jugendlichen, ihre eigenen Gedanken zu Themen zu formulieren, im Austausch zu diskutieren und im Anschluss zu reflektieren

Was ist Philosophieren?

Was bedeutet Freundschaft? Wohin vergeht die Zeit? Was ist, wenn man tot ist? – Wer mit Kindern und Jugendlichen arbeitet, weiß, dass sie voller Fragen stecken. Um ihre Neugierde über Phänomene dieser Welt zu wecken, bietet das Philosophieren eine gute Möglichkeit. Philosophieren mit Kindern und Jugendlichen ist ein alternativer pädagogischer Ansatz, der sie unterstützt, kritisch, komplex, kreativ und einfühlsam denken zu lernen. „Denkfragen“ schärfen das Bewusstsein für eigene Ideen und Wertvorstellungen, sie tragen dazu bei, dass selbstbewusste Persönlichkeiten heranwachsen. Beim Philosophieren geht es darum, mit Kindern eine Gesprächskultur zu entwickeln, in der man sich gemeinsam existentiellen Fragen widmet. Eine philosophische Gesprächsrunde ermöglicht Kindern, ihre eigenen Gedanken zu Themen zu formulieren, im Austausch zu diskutieren und im Anschluss zu reflektieren.

*Mit Jugendlichen
eine Gesprächskultur
entwickeln*

Was tut man beim Philosophieren?

Auf philosophische Fragen gibt es nicht eine richtige Antwort, die man im Lexikon nachschlagen oder im Internet googlen kann. In philosophischen Gesprächsrunden geht es darum, durch komplexes Denken eigene Lösungen und Antworten zu entwickeln. Daran haben Kinder und Jugendliche Freude.

Welche Fragen helfen beim Philosophieren?

Auf philosophische oder Denkfragen gibt es verschiedene Antworten, die entsprechend individueller Überzeugungen richtig oder nicht richtig sind. Philosophische Fragen sind offene Fragen und sie berühren den Sinn oder das Wesen einer Sache: Was ist Zeit? Wo sitzen die Gefühle? Wer hat die Welt erschaffen? Woher kommt die Angst? Kinder und Jugendliche lernen, dass bei Antworten alle Gedanken ihre Berechtigung haben, sofern sie logisch begründet sind.

*Philosophische
Fragen sind
offene Fragen*

Warum ist Philosophieren wichtig?

Beim Erörtern philosophischer Fragen lernen Kinder und Jugendliche, kritisch zu hinterfragen sowie eigenständig, komplex und fokussiert zu denken. Im Gespräch müssen sie sich klar ausdrücken und deutlich formulieren. Das gemeinsame Gespräch fördert soziale Kompetenzen wie das Zuhören, Empathie und den Perspektivenwechsel. Kinder und Jugendliche lernen Probleme zu verstehen, stärken ihre Urteils- und Artikulationsfähigkeit und nicht zuletzt Toleranz und Akzeptanz gegenüber anderen Meinungen.

Wie funktioniert eine philosophische Gesprächsrunde?

Sie findet im Sessel- oder Sitzkreis statt und braucht Gesprächsregeln. Diese können gemeinsam mit den Kindern und Jugendlichen erarbeitet und auf Kärtchen geschrieben werden. Bei unruhigen Kindern und Jugendlichen eignet sich ein Gesprächsball, den immer dasjenige Kind hält, das etwas sagt. Die Philosophie-

*Die Philosophie-Einheit
beginnt und endet
mit einem Ritual*

Einheit beginnt und endet mit einem Ritual. Das kann ein kurzes Spiel, ein Lied, eine Fantasiereise etc. sein. Für den Anfang eignet sich z. B. ein Assoziationsspiel, bei dem es darum geht, zuzuhören und Antworten zu begründen: Einer beginnt und sagt ein Wort wie z. B. Freund. Der Nächste assoziiert dazu ein Wort wie z.B. Spaß haben und begründet seine Assoziation mit z. B. „Ich verbinde Freund und Spaß haben, weil man mit Freunden gerne ausgeht.“ Für das Ende eignet sich eine Schlussrunde, in der Jeder einen abschließenden Satz zum besprochenen Thema sagt.

Was macht die Gesprächsleitung?

Die Gesprächsleitung nimmt eine offene, interessierte Haltung ein, äußert sich aber nicht inhaltlich, damit die Kinder und Jugendlichen sich nicht gleich dieser Meinung anschließen und gar nicht nachdenken. Die Leitung gibt entweder mit einer Geschichte, einem Bild, Lied, Film etc. einen Einstiegsimpuls oder stellt gleich die Impulsfrage vor.

Im Gesprächsverlauf achtet sie auf die Einhaltung der vereinbarten Gesprächsregeln, stellt weiterführende Fragen, fasst zusammen, regt durch Rückfragen zu Differenzierungen und Präzisierungen an und stellt Bezüge zu anderen Aussagen her. Wichtig ist, selbst Interesse an Denkfragen zu haben. Die Dauer des philosophischen Gesprächs wird nach eigener Einschätzung festgelegt.

Wie frage ich nach?

Es ist wichtig, die Kinder und Jugendlichen nicht in eine Richtung zu drängen, sondern ihre Gedankengänge durch Zwischenfragen zu leiten. Mit der Zeit entsteht ein gutes Gespür für Gedanken und Aussagen von Kindern und Jugendlichen, bei denen es wichtig ist, nachzufragen. Für Philosophieneulinge gilt, nicht zu viel zu reglementieren. Schüchterne Kinder und Jugendliche reden zunächst nicht viel, tauen erfahrungsgemäß aber bald auf. Diejenigen, die viel reden, zunächst reden lassen, erst mit der Zeit etwas bremsen. Entfernen sich die Sprechenden zu weit von der Impulsfrage, passen Zwischenfragen: Wie passt das zu unserem Thema? In welchem Zusammenhang steht das mit unserer Frage?

Kinder und Jugendliche übernehmen nach einigen Einheiten Mitverantwortung, d.h. sie machen einander selbst auf die Einhaltung der Gesprächsregeln aufmerksam, beziehen sich aufeinander und fragen selbstständig nach. In einer so fortgeschrittenen Phase kann man einem Kind/Jugendlichen die Gesprächsleitung überlassen.

Du wirst sehen, dass du die Kinder und Jugendlichen deiner Klasse durch gemeinsames Philosophieren ganz anders kennenlernst und die jungen Menschen große Gedanken haben.

Möglichkeiten zur Ausbildung

<http://www.wir-philosophieren.at/ausbildung.html>

<http://www.kinderphilosophie.at/>

Quellen

Austrian Center of Philosophy for Children and Youth – Institut für Kinder- und Jugendphilosophie <https://kinderphilosophie-gesellschaft.uni-graz.at/de/>

Bralo-Zeitler, K. (2016). Siehst du die Welt auch so wie ich?
Freiburg im Breisgau: Herder Verlag.

Kopieren oder downloaden

Auf den folgenden Seiten findest du Informationen für die Behandlung des Themas **Interkulturelle Gesundheit** in der Sekundarstufe.



Du kannst die Unterlagen aus der Broschüre ...

- kopieren
- oder unter www.styriavitalis.at/get-sekundarstufe/ herunterladen

*Vorteil von Downloads:
Dir stehen immer die aktuellen
Versionen zur Verfügung.*

Arbeitsmaterialien zu weiteren GET-Themen



Zu den Themen **Bewegung, Ernährung, Gesundheit & Krankheit, Gewalt, Klima, Liebe & Sexualität, Onlinewelt, Psychosoziale Gesundheit, Rausch & Risiko, Sicherheit, Suchtmittel und Zahngesundheit** gibt es eigene Arbeitsmaterialien.

Download unter: www.styriavitalis.at/get-sekundarstufe/

Thema Interkulturelle Gesundheit

PädagogInneninformation

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer!

Wie geht es dir ganz persönlich?
Wie steht es um deine körperliche und seelische Gesundheit?
Was sind Themen, die dich beschäftigen?

Du gibst täglich so viel von deiner Energie, deiner Kraft, deiner Aufmerksamkeit. Um nicht auszubrennen, ist es wichtig, dich selbst immer wieder „aufzuladen“: mit Ruhe, Fußbädern, Spaziergängen, Tanzen zu motivierender Musik, Gaumenschmeichlern, Sonnenuntergängen, Frauen-/Männerabenden, Powersport, in die Luft starren oder einer anderen Lieblingsbeschäftigung. Nur wenn du auch dir selbst Gutes tust, kannst du für deine SchülerInnen ein gesundes Vorbild sein!

Die Unterrichtsmaterialien zur interkulturellen Gesundheitskompetenz sollen dich bei der Aufgabe unterstützen, Gesundheit im Schulunterricht zum Thema zu machen, das interkulturelle Verständnis dafür zu fördern und deine SchülerInnen und deren Eltern dafür zu sensibilisieren, was Gesundheit alles bedeuten kann, wie man sie stärkt, wie man gute Informationen und Anlaufstellen findet und kritisch reflektiert.

Hier erfährst du, welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten es in verschiedenen Gesellschaften zum Verständnis von Gesundheit gibt und worauf im Umgang mit SchülerInnen und Eltern aus unterschiedlichen Kulturen zu achten ist.

I. Interkulturalität

Wenn du „interkulturell“ hörst, denkst du vielleicht: „Interkulturell, das sind die anderen!“. Wenn du jedoch eine der folgenden Fragen mit „ja“ beantworten kannst, bist auch du „interkulturell“:

Ist jemand aus deiner Familie in einem anderen Land geboren
oder in ein anderes Land ausgewandert?

Warst du schon einmal länger in einem anderen Land
(SchülerInnenaustausch, Erasmus, Au-Pair, ...)?

Warst du im Urlaub schon öfter am gleichen Ort
und fühlst dich dort ein bisschen zuhause?

Hast du dich schon einmal mit einer anderen Sprache
oder Schrift beschäftigt?

Schaust du gerne amerikanische, indische, französische... Filme?

Aus großer Entfernung betrachtet, sind wir alle gleich. Wenn wir näher hin zoomen, ist jeder Mensch ein eigenes Universum. Irgendwo dazwischen gibt es diesen schmalen Streifen „Kultur“.

Beim Zusammenarbeiten und Zusammenleben von Menschen mit Erfahrungen in unterschiedlichen Kulturen ist es wichtig, sich an folgende Punkte zu erinnern:

- Die **Selbstverständlichkeiten in verschiedenen Kulturen können sehr unterschiedlich sein**. Es ist im übertragenen Sinn immer wieder so, wie wenn die Katze mit dem Schwanz wedelt und der Hund meint, sie wäre in Spiellaune. Dass das nicht der Fall ist, kann der Hund jedoch nicht wissen, weil er von sich selbst ausgeht. Deshalb ist es wichtig, die Zeichen richtig lesen zu können.
- Immer wieder stellt sich die Frage: „Wie weit geht Toleranz?“
Wenn man nur auf das Gegenüber eingeht und sich selbst und das, was einem wichtig ist, vergisst, entstehen oft Gefühle wie Unmut und Wut. Diese werden dann meist offen oder insgeheim gegen das Gegenüber gerichtet. Hier ist es hilfreich, sich in einem ruhigen Moment zu überlegen, welche Werte und Verhaltensweisen für einen selbst so wichtig sind, dass

*Wie weit geht
Toleranz?*

man nicht bereit ist, diesbezüglich Kompromisse einzugehen. Meistens gibt es nur wenige solcher absoluten Dos and Don'ts. Für einzelne Lehrpersonen, aber auch für die gesamte Schulkultur ist es wichtig, jene **Werte und Verhaltensweisen mit aller Klarheit zum Ausdruck zu bringen**, die man auf jeden Fall vertreten möchte und von denen man auch erwartet, dass sie akzeptiert werden.

- Kulturen können besonders vielfältig und widersprüchlich sein, aber **nicht jedes Verhalten hat seinen Ursprung in der Kultur oder der Religion**. Unverständliche Verhaltensweisen können beispielsweise auch daher resultieren, dass die Person eine schwierige Zeit durchlebt oder die vergangene Nacht schlecht geschlafen hat.
- Es ist hilfreich, die eigene und die **Kultur anderer mit gleichem Maßstab zu messen** und nicht die vorteilhaften Aspekte der eigenen Kultur mit den unvorteilhaften der anderen Kultur zu vergleichen.
- Oft wird erwartet, dass „die Anderen“ etwas ändern sollen. „Die sollen Deutsch lernen! Sie sollen die Kinder pünktlich in die Schule schicken! Sie sollen die richtigen Sachen rechtzeitig mitgeben!“ Diese Erwartungen sind verständlich und sinnvoll. Menschen verhalten sich jedoch oft nicht so, wie erwartet. Was dann? „Sie sollen aber!“ ist als Reaktion so, als würde man sagen, der Winter solle nicht kommen. Was, wenn er aber doch kommt? Dann wäre es gut, vorbereitet zu sein. Natürlich haben wir alle Vorstellungen davon, wie etwas sein sollte – gesundheitsförderlich ist jedoch, auch mit Situationen umgehen zu können, die nicht unseren Vorstellungen entsprechen.
- Beim interkulturellen Unterricht geht es darum, sich in erster Linie selbst die Arbeit zu erleichtern. Dafür ist es manchmal notwendig, die eigene Arbeitsweise und innere Haltung etwas zu verändern und Umwege zu machen. **Die Frage ist: Will man recht haben oder will man es leichter haben?**
- Dafür braucht es Informationen und Instrumente, mit denen man sich den Schulalltag erleichtern kann, um sprichwörtlich einen „**gut sortierten Kleiderschrank**“ für diverse Situationen und Anlässe zu haben.

Wie weit geht Toleranz?

Will man recht haben oder will man es leichter haben?

1. Unterschiede und Gemeinsamkeiten

Gesellschaften können sich in verschiedenen Punkten unterscheiden:

- Zeiterleben
- Leistung versus Status
- Fehler zugeben versus Gesicht wahren
- Direkte versus indirekte Kommunikation
- Beziehungsorientierung versus Sachorientierung
- Gesellschaftliche Ehre versus Selbstachtung
- Körperlichkeit versus Kopflastigkeit

Dabei geht es nie darum, was besser oder schlechter ist, sondern immer um verschiedene Herangehensweisen, die Vor- und Nachteile haben.

Ein Konzept, mit dem man Vieles aus unterschiedlichen Kulturen nachvollziehen kann, bilden die **sechs Kulturdimensionen von Geert Hofstede**. Diese zeigen in vereinfachter Darstellung die Tendenzen in Gesellschaften und bilden eine Art „Landkarte“, die Orientierung geben kann. Niemand ist jedoch vollständig durch die Kultur determiniert. Es ist daher immer wichtig, auf das individuelle Kind oder den/ die Jugendliche/n einzugehen, da jeder Mensch einzigartig und nicht nur durch seine/ ihre Kulturen bestimmt ist.

1.1 Kollektivismus – Individualismus

In kollektivistischen Gesellschaften ist häufig das Wohl der Gemeinschaft wichtiger als jenes der einzelnen Person. Das gilt beispielsweise für viele Teile Osteuropas, Afrikas, Südamerikas und für viele asiatische Länder sowie die arabische Welt, die Türkei, Afghanistan und den Iran. Entscheidungen werden hauptsächlich danach getroffen, wie sie sich auf das Wohl der Gemeinschaft auswirken. Oft kann man einen großen Gruppendruck beobachten. In kollektivistischen Gesellschaften bemühen sich die Einzelnen üblicherweise, ein gutes Mitglied der Gemeinschaft zu sein, um nicht aus der Gruppe ausgeschlossen zu werden. Individualismus kann sich meist dort entwickeln, wo Institutionen die Funktionen der Gemeinschaft übernehmen.

In der Schule kann sich das so äußern:

- Kollektivistisch geprägte SchülerInnen arbeiten oft lieber in Gruppen, als einzeln hervorstechen und Loyalität hat einen hohen Stellenwert
- Bei Entscheidungen wie der Berufswahl geht es in kollektivistischen Gesellschaften oft nicht primär um die Wünsche der SchülerInnen, sondern um die Bedürfnisse der Community. Berufe wie Arzt/ Ärztin haben z.B. in vielen Communities einen hohen Stellenwert. Manche Eltern erwarten daher von den Lehrenden, dass sie aus ihrem Kind einen Arzt/eine Ärztin oder einen Rechtsanwalt/eine Rechtsanwältin machen.

1.2 Machtdistanz

In Gesellschaften mit steiler Hierarchie wie in Teilen Osteuropas, Afrikas, Asiens und der arabischen Welt steht man üblicherweise über jemandem oder unter jemandem. Über jemandem zu stehen heißt, sich der Zeichen der Macht (Körpersprache, innere Haltung, Statussymbole etc.) zu bedienen. Dafür haben Menschen aus hierarchischen Gesellschaften meist sehr feine Antennen. Steht man über jemandem, erwartet man sich eine gewisse Unterwürfigkeit vom Gegenüber. **Die Freundlichkeitsbezeugungen aus partnerschaftlichen Kulturen werden von Menschen, die sehr steile Hierarchien gewohnt sind, manchmal als Unterwürfigkeitsgeste oder Inkompetenz missverstanden.**

In der Schule kann sich das so äußern:

- SchülerInnen aus steilhierarchischen Gesellschaften werden oft nicht selbständig aktiv und scheuen davor zurück, sich zu melden.
- Das, was LehrerInnen in steilhierarchischen Gesellschaften unterrichten, wird oft unhinterfragt auswendig gelernt.
- SchülerInnen aus steilhierarchischen Gesellschaften erwarten oft eine klare Führung.
- In steilhierarchischen Gesellschaften sind Statussymbole meist von großer Bedeutung.

1.3 Maskulinität - Femininität

In stärker maskulin geprägten Gesellschaften – wie Japan, Österreich, Deutschland, der Schweiz, Italien – herrscht oft ein großer Unterschied zwischen den Rollenzuschreibungen von Mann und Frau und eine klare Unterscheidung zwischen Frauen- und Männerarbeit. In manchen Gesellschaften gibt es sogar eigene Frauen- und Männerwelten. In femininen Gesellschaften wie Schweden oder Dänemark sind die Rollen eher beziehungs- und gemeinschaftsorientiert. Hier wird erwartet, dass sich auch Männer um Bereiche wie Beziehung, Familie und Lebensqualität kümmern. Maskuline Gesellschaften sind oft geprägt von Konkurrenz.

In der Schule kann sich das so äußern:

- In maskulinen Gesellschaften ist Schule oft geprägt von Wettbewerb, während es in femininen Gesellschaften mehr um Zusammenarbeit geht.
- In maskulin geprägten Ländern werden Kinder meist früh differenziert und unterschiedlichen Schulformen zugeteilt.
- In feminin geprägten Ländern konzentriert man sich häufig eher auf ein gutes Miteinander als auf Noten und Rankings.

1.4 Unsicherheitsvermeidung

Gesellschaften, die versuchen, Unsicherheit zu vermeiden, wie in Teilen Osteuropas, der Türkei und des Iraks, streben intensiv nach äußerer Sicherheit. Was von außen kommt, erscheint gefährlich und Neuem gegenüber ist man oft sehr skeptisch.

In der Schule kann sich das so äußern:

- Für Eltern aus Gesellschaften, die Unsicherheiten vermeiden, ist es manchmal schwierig, sich an Aspekte in der Schule zu gewöhnen, die ungewohnt sind, wie z. B. neue Unterrichtsinhalte, Lernformen oder Aufgaben.
- SchülerInnen aus unsicherheitsvermeidenden Gesellschaften benötigen oft ganz klare Schritt-für-Schritt-Anweisungen.

1.5 Langfristige - kurzfristige Ausrichtung

Gesellschaften, die ihren Ursprung im Ackerbau haben, sind es meist gewohnt, auf lange Sicht vorauszudenken. Bei Gesellschaften nomadischen Ursprungs ist das tendenziell anders. Kurzfristig ausgerichtete Gesellschaften findet man beispielsweise in der arabischen Welt und in Teilen des Irans.

In der Schule kann sich das so äußern:

- Für manche SchülerInnen aus kurzfristig ausgerichteten Gesellschaften kann es schwierig sein, nachzuvollziehen, warum man sich gegenwärtig beim Lernen anstrengen sollte, um erst nach vielen Jahren die Früchte des positiven Schulerfolgs zu ernten, indem man z. B. beruflich erfolgreich ist.
- Dies ist auch im Bereich Gesundheit/ Prävention ein wesentlicher Aspekt:
Für manche SchülerInnen und Eltern aus kurzfristig ausgerichteten Gesellschaften ist es schwer nachvollziehbar, warum man sich im Moment beispielsweise beim Zuckerkonsum einschränken sollte, um irgendwann in ferner Zukunft nicht zu erkranken.

1.6 Genuss - Askese

In manchen Gesellschaften ist Genuss umfassend erwünscht und erlaubt, durchdringt alle Lebensbereiche und äußert sich z. B. in farbiger Kleidung, Ausgelassenheit oder Alkoholkonsum bei Feiern. In anderen Gesellschaften gibt es diesbezüglich strenge Reglementierungen – wie zum Beispiel in Teilen West- und Osteuropas, Pakistans, Chinas und Japans. In einigen Gesellschaften gibt es fix zugeordnete Zeiten für bestimmte Verhaltensweisen oder Tätigkeiten, z. B. Fastenzeiten oder ungeschriebene Regeln wie „zuerst die Arbeit, dann das Vergnügen“.

In der Schule kann sich das so äußern:

- Schule darf in von Genuss geprägten Gesellschaften wesentlich bunter sein.
- In asketisch geprägten Gesellschaften gibt es sowohl in der Schule als auch im Leben oft eine lange Liste an Vorschriften und Verboten.

2. Umgang mit interkulturellen Unterschieden und Gemeinsamkeiten im Schulalltag

Eine interkulturelle Klasse zu führen kann sehr herausfordernd sein, da man ja auch gleichzeitig einen Lehrauftrag zu erfüllen hat.

Folgende Haltungen können die Arbeit wesentlich erleichtern:

- Offenheit für Ungewohntes/ Merkwürdiges
- Selbstreflexion, Vorurteilsbewusstsein und die Bereitschaft zur persönlichen Weiterentwicklung
- Die Bereitschaft, gegebenenfalls seine Meinung zu ändern
- Die Fähigkeit, auszuhalten, dass Dinge anders gemacht werden als gewohnt
- Erkennen und Wahren der eigenen Grenzen
- Einfühlungsvermögen und Beziehungsfähigkeit
- Eigene Auslandserfahrungen und Selbsterfahrungen im Fremdsprachenlernen
- Neugierde und Wissen über andere Gesellschaften
- Die Fähigkeit, etwas aus der Metaebene zu betrachten
- Konfliktkultur

3. Wie kann man als Lehrperson von interkultureller Arbeit profitieren?

Wie schon erwähnt, sind die meisten von uns „interkulturell“. Es gibt also hierzulande meistens keine z. B. rein „türkisch“ oder „rumänisch“ sozialisierten SchülerInnen, sondern SchülerInnen, die den Verhaltenskodex mehrerer Gesellschaften kennen.

Gerade wenn Kinder noch nicht so gut Deutsch sprechen, ist es besonders wichtig, klar auszudrücken, was man erwartet. Im interkulturellen Bereich nützt es nichts, zu denken: „Das ist ja selbstverständlich!“. Selbstverständlichkeiten können sehr unterschiedlich sein. Auch kann man nicht erwarten, dass Kinder oder Eltern die eigenen Gedanken lesen können. Achte auch einmal darauf, ob du mit deiner Körpersprache und deinen Worten das Gleiche ausdrückst. Der Körper schreit üblicherweise lauter als die Stimme.

*Achte darauf, ob deine Worte
und deine Körpersprache
das Gleiche ausdrücken*

Der Pygmalion-Effekt besagt, dass unsere Erwartungen an jemanden die Leistungsfähigkeit dieser Person stark beeinflussen. Wenn man als Lehrperson unvoreingenommen auf SchülerInnen zugeht und von ihnen immer das Beste erwartet, werden sie diese Erwartungen auch eher erfüllen.

So könnte es schon einen Effekt haben, das Wording in manchen Bereichen zu verändern: z.B. statt der Bezeichnung „DAZ-SchülerIn“ einfach „SchülerIn, der/die mehrere Sprachen spricht“ zu verwenden, um den Fokus auf die Potenziale zu legen.

*Unvoreingenommen auf
SchülerInnen zugehen
und von ihnen immer
das Beste erwarten*

„Othering“ vermeiden, um nicht auszugrenzen:

Othering bedeutet, zwischen „wir“ und „ihr“ zu unterscheiden. Das passiert meist unbewusst und häufig in Situationen, in denen man es eigentlich gut meint. Wenn man z.B. sagt: „Bring zum Fest etwas Afghanisches mit!“ ist das zumeist wertschätzend gemeint, beschränkt jedoch das Kind und seine Eltern auf ihre Rolle als „VertreterIn ihrer Kultur“. Ähnlich verhält es sich, wenn man Kinder bittet, etwas in „ihrer Sprache“ zu sagen.

Beispiele für eine wertschätzende Formulierung:

- „Bring bitte etwas mit, das du besonders gerne isst!“
- „Kannst du das in einer weiteren Sprache ausdrücken?“

Auch die Aussage „bei uns ...“ im Kontrast zum Gedachten „bei euch ...“ kann einem Kind das Gefühl von Zugehörigkeit entziehen. Kinder türkischer Eltern, die hierzulande aufwachsen, werden beispielsweise in der Türkei oft als „Deutschländer“ bezeichnet und somit weder hier noch dort als wirklich zugehörig betrachtet. Wie sich das anfühlt, wird z.B. im Buch „[Das kleine Ich-bin-ich](#)“ von [Mira Lobe](#) wunderbar beschrieben.

Schulen orientieren sich an den Wert- und Leistungsmaßstäben der privilegierten Klassen

und vermitteln deren kulturelles Kapital wie Sprechweisen, Umgangsformen und Lebensstile. Mehrsprachige Kenntnisse werden seitens der Schule oft eher als Hindernis, denn als Fähigkeit oder weitere Kompetenz bewertet. Die schulischen Anforderungen orientieren sich rein an muttersprachlichen deutschen Sprachkenntnissen. Kinder mit Migrationshintergrund, die den Lernstoff aufgrund mangelnder Deutschkenntnisse nicht hinreichend verarbeiten, hinken daher auch bei Sachverhalt und Inhalt hinterher.

Als Lehrperson sollte man vermeiden, Kindern und Eltern deren Kultur oder Religion zu erklären. Formulierungen wie „In Österreich sind Mann und Frau gleichberechtigt, aber in der islamischen Kultur...“ sind nicht sehr hilfreich. Wichtig ist, **sich eingehend, differenziert und in allen Facetten mit anderen Kulturen auseinanderzusetzen**. Gleichzeitig ist es aber auch unmöglich, jedes Fettnäpfchen zu vermeiden, weil man ja nicht weiß, was man nicht weiß. Hier gilt, nachsichtig mit sich selbst zu sein und es besser zu machen, sobald man dazu gelernt hat.

*Es ist unmöglich jedes
Fettnäpfchen zu vermeiden,
weil man nicht weiß,
was man nicht weiß.*

Die SchülerInnen sind nicht die Vertreter einer Kultur, für sie gibt es in dem Sinne keine „Kultur“. Sie kennen einfach verschiedene Lebenswelten. Die Regeln und Prioritäten in der Schule sind möglicherweise anders als zu Hause, bei FreundInnen, bei Oma und Opa

oder in dem Land, in dem sie die Sommerferien verbringen. Kinder sind jedoch ExpertInnen für sich selbst. **Es ist wichtig, dass jedes Kind in seiner Einzigartigkeit und Lebenswelterfahrungen geachtet und wertgeschätzt und nicht auf seine Kultur reduziert wird.**

Themen, die Jugendliche mit internationaler Geschichte häufig besonders beschäftigen:

Da es für die Auseinandersetzung mit diesen Bereichen kaum irgendwo einen Rahmen gibt, wäre es wichtig, sich in der Schule dafür Zeit zu nehmen. Einige SchülerInnen bzw. deren Familien haben in Krisen- und Kriegsgebieten und auf der Flucht Herausforderndes erlebt. Ein traumasensibler Unterricht ist daher von großer Bedeutung.

- Identität
- Leben in verschiedenen Gesellschaften
- Zugehörigkeit
- Drittkultur
- Zukunftsperspektiven
- Lebenswelten
- Sexualität/Geburt



TIPPS für den interkulturellen Unterricht

- Die SchülerInnen freuen sich über Glückwünsche zu Festen, die sie feiern. Dazu kannst du dir im Internet einen interkulturellen Kalender herunterladen.
- Das Buch „**Sketchnotes in der Schule**“ von **Nadine Roßa** hilft dir, Bilder einzusetzen.
- Die Bücher von **Jutta Bläsius über Aktionstabletts und Aktionswannen** können dir helfen, den Unterricht zu begleiten.
- Das Buch „**Im Unterricht geht es um mich! Die lernseitige Orientierung von Unterricht**“ von **Elisabeth Kossmeier** unterstützt mit der Methode des lernseitigen Unterrichts dabei, unterschiedlichen Lernniveaus zu unterrichten.
- Für Gruppenarbeiten empfiehlt sich das Jigsaw-Puzzle: www.jigsaw.org
Die beschriebene Methode zeigt eine kooperative Lerntechnik, die ethnische Konflikte unter den SchülerInnen reduzieren, besseres Lernen ermöglichen und die Motivation und Freude an der Lernerfahrung erhöhen kann. Dabei werden die Gruppen so zusammengestellt, dass sich möglichst unterschiedliche SchülerInnen darin befinden: schüchterne, mutige, talentierte, unkonzentrierte etc. Die Aufgabe wird so gestellt, dass sie nur erledigt werden kann, wenn alle ihren Beitrag dazu leisten.

II. Die Zusammenarbeit mit den Eltern in interkulturellen Klassen

Die Erwartungen von Eltern an die Schule sind meist geprägt von ihren eigenen Schulerfahrungen – falls sie eine Schule besuchen konnten. In vielen Schulen wird noch körperlich bestraft, wodurch die latente Schulangst mancher Eltern recht hoch sein kann.

In einigen Ländern gilt außerdem das ungeschriebene Gesetz: „Die Eltern mischen sich nicht ins Schulleben ein und die Schule nicht ins Elternhaus.“ Elternabende, Elternsprechtage oder die Erwartung, die Erziehungs- und Unterrichtsarbeit der Schule zu unterstützen, sind daher für manche Eltern überfordernd und ungewohnt. In die Schule zu kommen bedeutet in deren Erfahrung oft, dass etwas Schlimmes vorgefallen ist.

Auch die Unterrichtsmethoden variieren von Kultur zu Kultur. In manchen Gesellschaften gilt als „**ordentlicher Unterricht**“ häufig **Frontalunterricht**. Die Art, wie in österreichischen Schulen unterrichtet wird, ist für viele neu und zu wenig diszipliniert, auch wenn die meisten Eltern die Qualität der Bildung und den Fortschritt der westlichen Errungenschaften sehr schätzen.

Das Erziehungsziel „Bildung“ ist vielen Eltern zwar wichtig, das Erziehungsziel „Heiraten und eine Familie gründen“ jedoch oft wichtiger. Sollte dieses Ziel durch Aktivitäten in der Schule, die zu einem schlechten Ruf führen könnten, gefährdet sein, verweigern manche Eltern die Kooperation. Mehrtägige Ausflüge, Schwimmen oder auch ein gegengeschlechtlicher Sitznachbar werden oft mit großer Skepsis betrachtet. Hier braucht es **Sicherheit und Beziehungsarbeit**, um zu überzeugen, dass die Zukunft der Kinder durch das Schulleben nicht gefährdet, sondern im Gegenteil gestärkt wird. Hier ist es wichtig, die jeweiligen Vorbehalte der Eltern genauer zu eruieren, um eine gute Lösung zu finden. Brauchen sie beispielsweise die Rückversicherung, dass Mädchen und Burschen auf der Schullandwoche getrennt schlafen? Hat ihr Kind noch nie auswärts geschlafen? Kann garantiert werden, dass die Kinder am Schikurs nicht rauchen oder Alkohol trinken? Sind es finanzielle Gründe, die eine Teilnahme verhindern könnten? Ist ihnen die Bedeutung der Aktivität nicht verständlich?

Schwimmausflüge oder ein gegengeschlechtlicher Sitznachbar werden oft mit Skepsis betrachtet

In einigen Ländern **orientiert sich die Notengebung an menschlichen Kontakten**. Gute Noten können daher bedeuten, dass man eine gute Beziehung zur Lehrperson im Speziellen oder gute gesellschaftliche Beziehungen im Allgemeinen hat. Schlechte Noten werden auch als Störung der Beziehung zur Lehrperson interpretiert und es wird mit verschiedenen Mitteln versucht, die Lehrperson wieder „freundlich zu stimmen“.

1. Die Basis guter Elternzusammenarbeit

1.1 Beziehung und Vertrauen

Beziehung und Vertrauen bilden die Grundlage für gelingende Elternarbeit. **In vielen Ländern der Welt sind persönliche Beziehungen für die erfolgreiche Lebensgestaltung wichtiger als Daten und Fakten** wie Adresse, Geburtsdatum, Personalausweis etc. Aufbau und Pflege dieser Beziehungen nehmen daher einen Großteil der Kommunikation und Interaktion ein. Beginnt man ein Gespräch mit Eltern aus manchen Kulturen gleich mit Fakten und Argumenten, ohne sich zunächst auf die Beziehungsebene zu begeben, reagieren viele mit Widerstand. Viel effizienter ist es, in die Beziehung zu den Eltern zu investieren, bevor Probleme in der Schule auftreten. Dadurch kann man Schwierigkeiten besser begegnen und Probleme leichter lösen. Durch eine gute Beziehung entsteht mit der Zeit auch jenes Vertrauen, das viele Eltern brauchen, um gut mit der Schule zusammenzuarbeiten.

1.2 Wohlwollende Autorität und Klarheit

In vielen Ländern sind Eltern steile Hierarchien gewöhnt und die Lehrperson gilt als Autoritätsperson. **Verhalten sich Lehrende hierzulande anders, indem sie z. B. versuchen, mit den Eltern auf Augenhöhe zu kommunizieren, sind manche Eltern verunsichert und legen dies als Schwäche aus.** Andererseits werden Autoritätsfiguren in einigen Teilen der Welt als Vater-/Mutterfigur betrachtet. Die Kombination aus Autorität, Wohlwollen und Klarheit ist daher in der interkulturellen Kommunikation am erfolgversprechendsten. Um Klarheit zu vermitteln, sollte man als Lehrperson zunächst reflektieren und entscheiden, was einem persönlich wirklich wichtig ist und was man von den Eltern konkret erwartet.

2. Zehn Schritte für eine gute interkulturelle Zusammenarbeit mit Eltern

2.1 Wissen über die Familie

Wenn du mit einer Familie eine Beziehung aufbaust, ist es sinnvoll, Antworten auf folgende Fragen zu finden:

- Wer gehört zur Familie?
- Wie wohnt die Familie?
- Welche Sprachen werden in der Familie gesprochen?
- An welchen Orten haben die einzelnen Familienmitglieder bereits gewohnt?
- Warum wohnen sie jetzt an diesem Ort?
- Wie ist die aktuelle Lebensrealität der Eltern und Kinder? Was bewegt sie momentan?

2.2 Kontaktaufnahme

In einigen Gesellschaften wird alles Wichtige mündlich weitergegeben, während dies hierzulande schriftlich erledigt wird. Um mit Eltern aus anderen Kulturen in Beziehung zu treten, ist es meist besser, sie mündlich einzuladen, Tür-und-Angel-Gespräche zu führen oder zu telefonieren. Auch wenn es wesentlich ist, dass Eltern mit anderen Erstsprachen Deutsch lernen, ist es sinnvoll, die Eltern in einer ihnen gut verständlichen Sprache einzuladen. Das schafft eine gute Grundlage für interkulturelles Verständnis und den Aufbau einer Beziehung. Dafür ist es notwendig, DolmetscherInnen, interkulturelle MediatorInnen oder Elternbuddys um Hilfe zu bitten.

*In einigen Gesellschaften
wird alles Wichtige
mündlich weitergegeben*

In vielen Ländern kommen Eltern nur in die Schule, wenn etwas wirklich Schlimmes vorgefallen ist. Die Hemmschwelle, einen Termin in der Schule wahrzunehmen, ist daher oft groß. Wenn es dir möglich ist, besuche die Eltern eventuell zu Hause.

2.3 Termine vereinbaren

Zahlen und Daten haben in vielen Gesellschaften nicht den gleichen Stellenwert wie hierzulande. In manchen Ländern gilt es immer noch als pünktlich, 20 Minuten nach einer vereinbarten Uhrzeit zu erscheinen. Manche Eltern haben auch keinen Kalender: **Nicht rechtzeitig zu kommen, gilt nicht als unhöflich.** Manchen Eltern ist auch nicht klar, wie getaktet das Leben in einer Schule sein kann und dass LehrerInnen nicht immer Zeit für Gespräche haben, wenn sie im Schulhaus anwesend sind. Vieles, was hierzulande nacheinander abläuft – wie z. B. zuerst Unterricht, dann Besprechungen – kann in manchen Teilen der Welt parallel laufen. Hier kann es hilfreich sein, vor dem vereinbarten Termin nochmal anzurufen. Wichtig ist auch, den Eltern zu erklären, warum die genaue Einhaltung der Termine notwendig ist.

2.4 Kommunikation

Sprachbarrieren sind bei Elterngesprächen ein häufiger Stolperstein. Selbst wenn das Alltagsdeutsch der Eltern sehr gut ist, kann die **„Schulsprache“ für Eltern eine Fachsprache mit vielen Fragezeichen** sein: Federschachtel, feste Schuhe und Turnbeutel, Mitteilungsheft, Elternverein oder sonderpädagogischer Förderbedarf können schwer verständlich sein, wenn man das Konzept dahinter nicht kennt. Wenn du sichergehen willst, dass Eltern wissen, was wirklich gemeint ist, ist es wichtig, professionelle DolmetscherInnen hinzuzuziehen. Dazu gibt es den kostenlosen Telefondolmetschdienst SAVD.

Falls das nicht möglich ist, solltest du folgende Punkte berücksichtigen:

- Sprich langsam und erlaube Pausen zum Nachdenken - (auch nach den ersten zehn Minuten).
- Verwende kurze Sätze und einfache Worte.
- Wiederhole deine Sätze und formuliere das Gleiche noch einmal mit anderen Worten.
- Versuche, den Eltern das Gefühl zu vermitteln, dass sie kompetent sind, auch wenn sie in der Fremdsprache (noch) nicht versiert sind.

Unabhängig davon, ob du das Gespräch mit oder ohne DolmetscherInnen führst, ist es **wichtig, dass du dich klar ausdrückst und aussprichst, was du von den Eltern erwartest.** Bloße Andeutungen können sehr missverständlich sein!

2.5 Gesprächsführung

Die Beziehungsebene kommt in vielen Kulturen vor der Sachebene. Bevor man Informationen oder Argumente anführt, ist es notwendig, persönliches Interesse zu zeigen. Zu Beginn des Elterngesprächs kannst du auch die restlichen Informationen über die Familie erfragen, die du noch nicht in Erfahrung bringen konntest. Sobald du eine Beziehung aufgebaut hast, kannst du das Sachgespräch beginnen.

Das klingt möglicherweise so, als ob man Stunden dafür einplanen müsste. Es geht jedoch nicht so sehr um Zeit, als vielmehr um die Bereitschaft, sich auf eine Beziehung einzulassen. Es ist wichtig, das Gespräch im wahrsten Sinne des Wortes zu führen, also die Führung zu übernehmen und dies auch auszustrahlen.

*Die Beziehungsebene
kommt in vielen Kulturen
vor der Sachebene*

2.6 Informationen über das Bildungssystem geben

Eltern, die nicht hier in die Schule gegangen sind, können nicht wissen, wie Schule in Österreich funktioniert. Viele Elemente sind in allen Schulen der Welt ähnlich, doch Einiges wird sehr unterschiedlich gehandhabt. Für manche Eltern ist z. B. neu, dass auch sie mitarbeiten, mit ihren Kindern üben und zum Elternsprechtag kommen sollen. Für viele Eltern ist auch das gesamte Schulsystem neu: Wie und warum man die Matura erlangt, welchen Wert eine Lehre hat oder nach welchen Kriterien man eine Schule auswählen kann. **Um ihre Kinder gut unterstützen zu können, brauchen Eltern diese Informationen.** Sie können auch schwer danach fragen, wenn sie nicht wissen, was sie nicht wissen.

2.7 Zeigen statt Reden

Für manche Eltern reicht es nicht aus, wenn man ihnen sagt, dass sie mit ihrem Kind üben oder die Schultasche und das Elternheft kontrollieren sollen. **Es ist wichtig, nicht nur sprachlich mitzuteilen, wie das gemacht wird.** Am besten ist, vorzuzeigen, was genau erwartet wird und wie das umgesetzt werden kann.

2.8 Heikle Themen ansprechen

Für manche Eltern können nicht nur Gewalt in der Familie oder intime Dinge wie mangelnde Körperhygiene heikle Themen sein, sondern auch geringe Lernfortschritte, Förderbedarf oder kostenpflichtige Ausflüge. Viele Eltern haben Angst davor, gesagt zu bekommen, dass sie schlechte Eltern seien und sich nicht gut um ihr Kind kümmern würden. Auch ist es in vielen Gesellschaften sehr wichtig, das Gesicht zu wahren. Daher muss man **mit Kritik achtsam umgehen**. Hinzu kommt, dass in einigen Gesellschaften üblicherweise nur Personen kritisiert werden, die unter einem stehen. Eltern fühlen sich bei Kritik daher manchmal in die Kinderrolle gedrängt. All dies macht es nicht einfach, sensible Punkte anzusprechen. Aus diesem Grund ist es hilfreich, eine gute Beziehung aufzubauen und zu pflegen und die notwendigen Aspekte sehr diplomatisch, jedoch klar anzusprechen.

2.9 Eltern miteinbeziehen – Verständigung untereinander fördern

Manchen Eltern fällt es schwer, Anschluss an die Klassenelternschaft zu finden und an Elternaktivitäten teilzunehmen. **Sie vermeiden daher Elternabende und Feste, da sie Angst haben, etwas falsch zu machen.** Eine aktive Moderation durch die Lehrperson kann die Verständigung unter den Eltern fördern.

TIPPS

Elternbuddys: Eltern aus höheren Klassen finden, die die gleiche Sprache sprechen und neue Eltern in das Schulleben einführen.

Elternpatenschaften: Die Eltern von zwei Kindern aus der Klasse werden miteinander bekannt gemacht und sind dann für ein Schuljahr oder die gesamte Schulzeit füreinander zuständig, tauschen Informationen aus, können sich für den Elternabend verabreden und einander unterstützen. So fallen der Einstieg und das Mitmachen wesentlich leichter.



2.10 Motivation der Eltern fördern

Wie bereits erwähnt, ist die Beziehung in vielen Gesellschaften das wichtigste Element der Kommunikation. Deshalb ist auch das beste Argument nebensächlich, wenn die Beziehung zur Lehrkraft kaum vorhanden ist und es keine Vertrauensbasis gibt. Darüber hinaus sind manche Gesellschaften eher kurzfristig orientiert. Die Mühe, die es im Moment kostet, etwas zu lernen oder sich mit dem Schulstoff des Kindes auseinanderzusetzen, ist in diesem Fall präsenter als der langfristige Nutzen. Auch das Erlernen einer neuen Sprache ist mit Mühe und vielleicht auch Schamgefühlen verbunden: Man befindet sich wieder auf dem Niveau eines Kindes, kann sich kaum ausdrücken, wird korrigiert, hat Angst, Fehler zu machen und wird manchmal behandelt, als würde man nichts verstehen. Diese unangenehmen Gefühle möchten manche vermeiden.

Was jedoch Eltern aus unterschiedlichen Gesellschaften motiviert:

- Wenn eine Autorität, der man vertraut, etwas sagt.
- Wenn der eigene Status durch neu Erlerntes steigt.
- Wenn etwas gut für die Gemeinschaft/ Community ist.
- Wenn andere Mitglieder der Gemeinschaft das auch tun.

Je mehr du dich auf die zusätzliche Mühe der Zusammenarbeit mit Eltern aus unterschiedlichen Gesellschaften einlässt, umso leichter wird dir die alltägliche Arbeit mit den SchülerInnen fallen. Denn von gut funktionierenden Lehrenden-Eltern-Beziehungen profitiert die ganze Klasse.

Was jedoch oberste Priorität hat: Achte gut auf dich selbst und deine Bedürfnisse und frag dich immer wieder mal:

„Wie geht es mir?“
„Was brauche ich jetzt?“

III. Gesundheit und Gesundheitskompetenz in der Schule

1. Gesundheitskompetenz fördern

Gesundheitskompetenz ist die grundsätzliche Befähigung zum gesundheitsförderlichen Handeln und ermöglicht uns, mit der eigenen Gesundheit verantwortungsvoll umzugehen, gesunde Entscheidungen zu treffen und sich gesund zu verhalten. Kinder und Jugendliche verfügen über Gesundheitskompetenz, wenn sie ...

- ihre Bedürfnisse (körperliche, psychosoziale) wahrnehmen und benennen können.
- Wissen über gesundheitsrelevantes Verhalten haben und verstehen, was sie tun müssen, um die Gesundheit zu fördern.
- eigene Fragen dazu stellen und eigene (Wert-)Haltungen entwickeln können.
- Wissen darüber haben, wo man Unterstützung bekommt und Hilfe holen kann.
- gute Entscheidungen für ihre Gesundheit treffen und ausführen können.

Hohe Gesundheitskompetenz ist sehr eng mit Sprachverständnis, Lesekompetenz und der Kompetenz, kritisch zu hinterfragen, verbunden. Dies deckt sich auch mit den Fähigkeiten, die in der Schule erworben werden sollten. Für das gesunde Aufwachsen von Kindern ist es wichtig, dass sie gesicherte Informationen über Gesundheit und Krankheit haben und diese auch verstehen, kritisch hinterfragen und anwenden können. Die Schule ist dabei eine wichtige soziale Umgebung, in der Kinder sehr viel Zeit verbringen, für ihr Leben lernen und Vorbilder finden. Das Österreichische Bundesministerium definiert, dass Gesundheitsbildung und das Vermitteln von Gesundheitskompetenz zu den Aufgaben von PädagogInnen und Schulorganisation gehören.

2. Interkulturelle Gesundheitskompetenz - Wie kann man Jugendliche und Eltern erreichen?

In vielen Gesellschaften kommt die Beziehungsebene weit vor der Sachebene. Das heißt, dass selbst die stichhaltigsten Argumente ins Leere laufen, wenn keine persönliche Beziehung besteht. Auch bei Gesundheitsthemen ist es wichtig, Eltern persönlich anzusprechen, vielleicht etwas vorzuzeigen oder etwas gemeinsam zu tun und vor allem, zuzuhören. In manchen Gesellschaften erfolgt Lernen nicht im formellen Rahmen, sondern im geselligen Beisammensein. Auch bei Gesundheitsthemen reicht es meist nicht aus, Informationsmaterial in der stillen Erwartung, dass es gelesen und umgesetzt wird, mitzugeben. Besser ist, den Eltern Materialien und Unterlagen persönlich vorzustellen, mit ihnen zu besprechen und Schritt für Schritt zu zeigen, was du von ihnen erwartest. Tür-und-Angel-Gespräche sind ein informeller Rahmen unter vier Augen, der sich dafür besonders gut eignet. Für LehrerInnen ist das jedoch in der gegenwärtigen Schulstruktur nicht immer möglich.

*Argumente laufen
ins Leere, wenn keine
persönliche Beziehung
besteht*

Bei Gesundheitsthemen reicht es nicht aus, nur Infomaterial mitzugeben

Wenn du einen Elternabend zu den GET-Materialien gestaltest, versuche bitte nicht nur schriftliche, sondern auch mündliche Einladungen aussprechen. Die von vielen Schulen verwendete Applikation „SchoolFox“ verfügt über die Möglichkeiten, Textpassagen von Nachrichten in verschiedene Sprache zu übersetzen. Du kannst auch Elternbuddys und DolmetscherInnen einsetzen.

Die GET-Materialien beinhalten Audiodateien in verständlicher Sprache. Die Elterninfos werden möglicherweise besser angenommen, wenn sie persönlich oder mit einer persönlichen Nachricht weitergegeben und nicht nur auf Schoolfox hochgeladen werden. Dabei können auch Tipps weitergegeben werden. Bei einem Gespräch können zudem die VideodolmetscherInnen von SAVD unterstützen.

*Elterninfos am
besten persönlich
übergeben*

Wie kannst du eine persönliche Beziehung zu deinen SchülerInnen aufbauen?

- Das Wichtigste dabei ist, dass du gut auf dich selbst und deine eigenen Grenzen achtest und ohne Schuldgefühle reflektierst, wie es dir geht.
- Es ist notwendig, dass du die Verantwortung für die Beziehung übernimmst. Es bringt nichts, wenn du dir denkst: „Die SchülerInnen sollen sich zuerst anständig verhalten, dann bin auch ich freundlich und wohlwollend!“
- Der nächste Schritt ist, dich für jede einzelne Schülerin/ jeden einzelnen Schüler und für ihr Leben abseits von Schulleistungen zu interessieren. Was bewegt sie zu Hause? Wie geht es ihnen gerade in der Klasse? Was machen sie gerne? Wovon träumen sie? Wie stellen sie sich die Zukunft vor? Was ist ihr größter Wunsch?

Tipp: Da du ja sehr viele SchülerInnen unterrichtest, kannst Du damit beginnen, zumindest mit jeder/m einzelnen Schülerin/Schüler einmal pro Unterrichtsstunde bewusst Blickkontakt aufzunehmen. Du kannst z.B. auch mindestens einmal im Schuljahr ein ALLE WETTER Kreisgespräch führen. Das Wichtigste ist, wirklich zuzuhören. Nicht, um zu antworten, sondern nur, um ganz da zu sein.

- Falls dich ein Verhalten stört, frag dich, welche Erlebnisse dahinterstecken könnten. Wenn du verstehst, warum sie/er sich so verhält, können gute Lösungen gefunden werden, anstatt Energie darauf zu verwenden, die Person mühsam wieder „auf Schiene zu bringen“. Es geht dabei nicht darum, alles zu akzeptieren, sondern beschämungsfrei konstruktive Lösungen zu suchen.

Buch-Tipp: „Ziemlich beste Lehrer:innen: Wertschätzend, gleichwürdig, respektvoll“ von Andreas Reinke.

3. Kritisches Hinterfragen und Philosophieren als Einstieg in Gesundheitsthemen

Um das kritische Reflektieren und Argumentieren zu üben, werden in den GET-Materialien für jedes Thema Fallbeispiele und Vertiefungsübungen sowie weiterführende Materialien angeboten. Die Konzepte von Gesundheit und Krankheit können in verschiedenen Gesellschaften recht unterschiedlich sein. Hier kann man sich wieder die Kulturdimensionen von Hofstede in Erinnerung rufen und kurz reflektieren: Ist Gesundheit ein ganz persönliches oder eher gemeinschaftliches Thema, bezieht sich Krankheit nur auf den Körper oder kann auch die Seele/Psyche betroffen sein, ist es üblich, bei allen Beschwerden ärztliche Hilfe in Anspruch zu nehmen, muss man für Gesundheit bezahlen?

In vielen Kulturen ist es nicht üblich oder erwünscht, über bestimmte Themen mit Menschen zu sprechen, die nicht zur Familie gehören.

Das Ansprechen psychischer Probleme wird ebenfalls oft tabuisiert. Menschen reagieren hier insgesamt sehr unterschiedlich: Manche äußern sich freimütig und häufig, andere hingegen sprechen nicht gerne vor vielen Menschen, schon gar nicht über Gefühle oder persönliche Dinge.

Das Ansprechen psychischer Probleme wird oft tabuisiert

In einem reflektierten und kultursensiblen Umgang mit einer Schulklasse sollte man daher vermeiden, davon auszugehen, dass alle die „Kultur des Sprechens“ praktizieren.

Auch unter Kindern und Jugendlichen gibt es viele, die nicht gerne über persönliche Themen in einem offenen Forum sprechen und dies auch selten praktizieren.

Darüber hinaus kann der Begriff „Philosophieren“ von manchen Eltern als problematisch aufgefasst werden, weil sie befürchten, dass dabei Religion und Lebensweise in Frage gestellt werden. Dass Kinder und Jugendliche danach gefragt werden, was sie denken, ist hingegen für die meisten Eltern in Ordnung. Daher könnte man für das Konzept des „Philosophierens“ auch andere Bezeichnungen wie „Fragereise“ oder „Was-denke-ich-darüber-Runde“ einführen.

Das Philosophieren kann ich auch als „Fragereise“ oder „Was-denke-ich-darüber-Runde“ benennen

Wichtig ist, dass alles gesagt werden darf und jede Äußerung und jeder Gedanke zunächst einmal gehört werden, ohne zu bewerten. Es geht dabei nicht um richtige Antworten, sondern darum, dass Kinder und Jugendliche lernen, Gedanken, die sie beschäftigen, auszudrücken, zu verbalisieren und zu argumentieren. Vor allem für jene, die sich nicht so gern öffentlich äußern, kann es leichter sein, mit einer Geschichte aus einem Buch einzusteigen und sich dann darüber auszutauschen und zu philosophieren. Es bewährt sich auch, dass Kinder

und Jugendliche zuerst aufschreiben oder malen, was sie denken und erst dann mit der Klasse darüber sprechen. Damit wird erreicht, dass auch die eher introvertierten, ruhigen SchülerInnen Gelegenheit haben, ihre Gedanken zu äußern. Als Einstiegsrunde kann man die SchülerInnen auch bitten, ihre momentanen Gefühle zu erkennen, zu spüren und nur für sich zu benennen.

Hilfreiches für die Zusammenarbeit mit Eltern

1. Audiodateien für Eltern

Unter folgendem Link findest du zu verschiedenen Gesundheitsthemen Audiodateien für Eltern in leicht verständlicher Sprache:



www.styriavitalis.at/get-audiodateien-eltern/

- Bewegung im Alltag
- Zucker
- Fertiggerichte
- Mediennutzung
- Psychische Gesundheit
- Wenn es deinem Kind nicht gut geht
- Wann zum Arzt gehen
- Sprachförderung
- Recht auf Risiko

Die Links zu den Audiodateien kannst du einfach kopieren und den Eltern gemeinsam mit einem kurzen persönlichen Text über den üblichen Kommunikationsweg zukommen lassen.

2. Beratungs- und Anlaufstellen für Eltern

Manchmal brauchen Eltern und Familien bei besonderen Herausforderungen Unterstützung von Fachpersonal und Beratungsstellen. Eine Auswahl von Unterstützungsangeboten zu diversen Themen sind unter diesem Link aufgelistet:

www.styriavitalis.at/information-service/beratung-familien/

Du kannst Eltern in einem wertschätzenden, wohlwollenden Gespräch auf das jeweilig passende Unterstützungsangebot hinweisen.

Quellen

Hofmarcher, M., Singhuber, M. Migration in Österreich. Gesundheitliche und ökonomische Aspekte. 2021

Dahl 2008, S. 217, zitiert in: Dolezel, Yvonne, Partizipation von muslimischen Schülerinnen im Sportunterricht. Masterarbeit, Graz 2014, S. 62

Huan, H., Jing, S., Graham A. ; et al. Consumption of Soft Drinks and Overweight and Obesity Among Adolescents in 107 Countries and Regions, 2023

Dolezel, Yvonne, Partizipation von muslimischen Schülerinnen im Sportunterricht. Masterarbeit, Graz 2014, S. 128

Weber 2003, S. 65ff. zitiert in: Dolezel, Yvonne, Partizipation von muslimischen Schülerinnen im Sportunterricht. Masterarbeit, Graz 2014, S. 47

Styria vitalis
Marburger Kai 51/3
8010 Graz

T: 0316 82 20 94
E: gesundheit@styriavitalis.at
W: www.styriavitalis.at

