

Modul: Was unser Klima beeinflusst

1. Übung: Unser Wetter

Ziele Die Kinder ...
... kennen **die verschiedenen Elemente des Wetters**.
... **beobachten** das Wetter.



Beschreibung

Die Elemente des Wetters werden anhand der Impulsfragen und mit Hilfe der Bildkarten „Wetterelemente“ gemeinsam besprochen und erklärt.

Impulsfragen

- Was ist eigentlich das Wetter?
- Wie entsteht das Wetter?
- Ist das Wetter überall gleich?
- Kann sich das Wetter ändern?

Varianten

In der Gruppe wird für eine Woche ein Wassertagebuch geführt.

Die PädagogInnen erarbeiten mit den Kindern die Mitmachgeschichte „Ein bewegter Wetterbericht“.

Materialien

Bildkarten „Wetterelemente“
(siehe GET-Broschüre)

Übersicht „Wetterelemente“
(siehe GET-Broschüre)

Wettertagebuch
(siehe GET-Broschüre)

Mitmachgeschichte
(siehe GET-Linkliste)

Modul: Was unser Klima beeinflusst

2. Übung: Die Klimazonen unserer Erde

Ziele

Die Kinder ...

... lernen die **Begriffe Klima und Klimazonen** kennen.

... können den Klimazonen **unterschiedlichen Tierarten** zuordnen.



Beschreibung

Die PädagogInnen erklären, dass die Sonne an verschiedenen Orten unterschiedlich stark scheint und dadurch verschiedene Klimazonen entstehen. Unterstützend können die Bildkarten „Große Weltkarte“ und „Klimazonen“ verwendet werden.

Gemeinsam überlegen die PädagogInnen und die Kinder, welche Tiere in den unterschiedlichen Zonen leben.

Impulsfragen

- Wieso gibt es Klimazonen?
- Welches Wetter gibt es in den unterschiedlichen Klimazonen?
- In welcher Klimazone leben wir und in welcher Klimazone würdest du gerne leben?
- Welche Tiere kennst du?
Wo leben sie?

Variante

Mit farbigen Tüchern werden die unterschiedlichen Klimazonen auf der Erde symbolisiert. Nun werden die Tiere der entsprechenden Zone zugeteilt. Die Kinder können weitere Tiere oder Pflanzen aufzeichnen und dazulegen.

Übung für zuhause

Die Kinder suchen gemeinsam mit ihren Eltern jeweils eine Tier- oder Pflanzenart zu jeder Klimazone.

Materialien

Bildkarten „Große Weltkarte“
(siehe GET-Broschüre)

Bildkarten „Klimazonen“
(siehe GET-Broschüre)

Bildkarten „Tiere“
(siehe GET-Broschüre)

Farbige Tücher
(blau, grün, orange, rot)

Papier und Stifte

Video „Der Unterschied zwischen Klima und Wetter“
(siehe GET-Linkliste)

Modul: Klima und Ressourcen

1. Übung: Der Wald

Ziele **Die Kinder...**

- ... lernen die **Bedeutung des Waldes** kennen.
- ... kennen den **Zusammenhang zwischen Wald und Klima**.



Beschreibung

Die PädagogInnen sehen sich mit den Kindern die Bildkarten „Wald: Tiere und Pflanzen“ an und besprechen anhand der Impulsfragen, welche Bedeutung der Wald für unsere Erde hat.

Impulsfragen

- Warst du schon einmal im Wald?
- Wie stellst du es dir im Wald vor? Ist es kühl? Ist es warm?
- Welche Lebewesen leben im Wald? Leben dort auch Menschen?
- Warum sind Wälder wichtig? Brauchen wir sie überhaupt?
- Welche Gefahren gibt es für die Wälder?
- Was können wir tun, um den Wald zu schützen?
- Warum sind Bäume für unser Leben wichtig?

Varianten

Die PädagogInnen besuchen mit den Kindern einen Wald und erforschen die Gegebenheiten vor Ort.

Die PädagogInnen bieten den Kindern die Bildkarte „Wald“ als Ausmalbild an.

Übung für zuhause

Die Kinder erzählen anhand des Ausmalbildes, welche Bedeutung der Wald hat und machen mit ihren Eltern einen Ausflug in den Wald.

Materialien

Bildkarten „Wald:
Tiere und Pflanzen“
(siehe GET-Broschüre)

Modul: Klima und Ressourcen

2. Übung: Natürliche Ressourcen

- Ziele** Die Kinder...
- ...wissen, welche **natürlichen Ressourcen** es gibt.
 - ... verstehen, dass Ressourcen **nicht überall unbegrenzt zur Verfügung** stehen.



Beschreibung

Die PädagogInnen zeigen den Kindern die Bildkarten „Rohstoffe“ und besprechen, wozu wir die gezeigten Rohstoffe brauchen.

Impulsfragen

- Was sind Ressourcen?
- Welche Rohstoffe wachsen nach?
Welche nicht?
- Wie geht man mit Ressourcen um?

Variante

Die PädagogInnen erklären den Kindern, dass nicht jedem Menschen auf der Erde die gleichen Ressourcen zur Verfügung stehen.

Materialien

Bildkarten „Rohstoffe“
(siehe GET-Broschüre)

Bildkarte „Unterstützung
ärmerer Länder“
(siehe GET-Broschüre)

Modul: Folgen der Klimakrise

1. Übung: Folgen für Menschen, Tiere und Pflanzen

Ziel

Die Kinder...

... wissen, dass die **Erderwärmung Folgen für Menschen, Tiere und Pflanzen hat.**

... kennen die **Folgen der Klimakrise für Menschen, Tiere und Pflanzen.**



Beschreibung

Die PädagogInnen erklären, dass es auf der Erde immer wärmer wird und sich daher die Welt für Menschen, Tiere und Pflanzen verändert. Die PädagogInnen wählen einige von den Quizkarten aus und besprechen mit den Kindern die Inhalte.

Variante

Wenn alle Quizkarten besprochen wurden, können die PädagogInnen die Quizfragen stellen und die Kinder laufen in die linke Ecke (= Feststellung richtig) oder in die rechte Ecke (= Feststellung falsch). Alternativ können die Ecken auch mit Farben gekennzeichnet werden. So könnte grün für eine richtige Feststellung stehen und rot für eine falsche Feststellung.

Materialien

Quizkarten

„Folgen der Klimakrise“
(siehe GET-Broschüre)

Modul: Das Klima schützen

1. Übung: Müll

- Ziele** Die Kinder ...
- ... lernen, wie **Mülltrennung** funktioniert.
 - ... können Abfall den **richtigen Mülltonnen** zuordnen.



Beschreibung

Vier Reifen werden am Boden platziert. In jeden Reifen wird ein färbiges Blatt Papier gelegt, um den jeweiligen Mülleimer zu symbolisieren: Papiermüll, Leichtverpackungen, Biomüll und Restmüll. Gemeinsam überlegen die Kinder anhand von Bildkarten mit verschiedenen Arten von Müll, was in welche Tonne gehören könnte.

Variante

Die PädagogInnen erklären den Kindern, warum Mülltrennung wichtig ist. In den nächsten Tagen achten alle im Kindergarten besonders auf die richtige Mülltrennung und besprechen miteinander, wenn etwas nicht klar ist.

Übung für zuhause

Die Kinder sehen sich mit ihren Eltern zuhause den Müllplatz an und besprechen, was in welche Mülltonne gehört.

Materialien

Bildkarten „Müll“

(siehe GET-Broschüre)

Papier in braun, gelb, rot und schwarz

Reifen

Abfalltrennblatt

(siehe GET- Linkliste)

Modul: Das Klima schützen

2. Übung: Müll vermeiden

- Ziele** Die Kinder ...
- ... wissen, **warum** man Müll vermeiden sollte.
 - ... lernen Möglichkeiten kennen, um Müll **im Alltag zu vermeiden**.



Beschreibung

Die PädagogInnen besprechen mit den Kindern, wie man im Alltag Müll vermeiden kann.

Impulsfragen

- Welche Verpackungen kann man im Geschäft weglassen?
- Wo kann ich Obst und Gemüse ohne Plastikverpackung kaufen?
- Brauche ich bei jedem Einkauf einen neuen Einkaufssack?
- Warum sollten kaputte Dinge repariert anstatt neu gekauft werden?
- Warum werden Lebensmittel weggeworfen? Wie kann das verhindert werden?

Variante

Die PädagogInnen gestalten mit den Kindern wiederverwendbare Einkaufstaschen aus Stoff oder Papier.

Übung für zuhause

Die Kinder achten gemeinsam mit ihren Eltern im Alltag darauf, Müll zu vermeiden.

Materialien

Stoff- oder Papiertaschen

Materialien zum Gestalten

Modul: Das Klima schützen

3. Übung: Verkehr und Mobilität

- Ziele** Die Kinder ...
- ... **kennen Vor- und Nachteile** diverser Verkehrs- und Fortbewegungsmittel.
 - ... **reflektieren ihre eigene Nutzung** der Verkehrs- und Fortbewegungsmittel.
 - ... verstehen, wie **Verkehr und Klima** zusammenhängen.



Beschreibung

Die PädagogInnen sprechen mit den Kindern anhand der Impulsfragen und der Bildkarten „Fortbewegungsmittel“ über unterschiedliche Arten der Fortbewegung und teilen diese entsprechend zu:

Welche sind für unser Klima gut (Bildkarte „Glückliche Erde“), welche nicht (Bildkarte „Traurige Erde“)?
Welche könnte man ersetzen?

Impulsfragen

- Wie hängen Verkehr und Klima zusammen?
- Welche Art der Fortbewegung ist gut für die Gesundheit?
- Wie kommen wir in den Kindergarten, zu FreundInnen oder zum Einkaufen? Lassen sich diese Wege auch anders zurücklegen?

Varianten

PädagogInnen und Kinder zeichnen gemeinsam auf, wie viele Kinder mit welchem Verkehrsmittel in den Kindergarten kommen.

PädagogInnen und Kinder gestalten ein Plakat für die Garderobe, auf dem ein beliebiges Symbol für eine gesunde Umwelt zu sehen ist, zum Beispiel ein Baum. Jede Familie, die ein klimafreundliches Fortbewegungsmittel wählt, darf ein Stück des Baumes bemalen.

Übung für zuhause

Die Kinder wählen mit den Eltern einen Weg, für den sie normalerweise das Auto benutzen, und legen ihn bewusst klimaneutral zurück.

Materialien

Bildkarte „Glückliche Erde“
(siehe GET-Broschüre)

Bildkarte „Taurige Erde“
(siehe GET-Broschüre)

Bildkarten
„Fortbewegungsmittel“
(siehe GET-Broschüre)

Modul: Das Klima schützen

4. Übung: Ernährung

- Ziele** Die Kinder ...
- ... wissen, wie unsere **Ernährung** und das **Klima** zusammenhängen.
 - ... kennen **regionale und saisonale Produkte**.



Beschreibung

Die PädagogInnen erklären, wie die Ernährung das Klima beeinflusst und dass es wichtig ist, saisonale und regionale Lebensmittel zu kaufen. Danach suchen sie gemeinsam mit den Kindern klimafreundliche Produkte, die es aktuell bei uns zu kaufen gibt. Die Kinder zeichnen diese auf ein großes Plakat und hängen es im Kindergarten auf.

Siehe dazu auch die Übung „Regionale und saisonale Lebensmittel“ im Modul „Nachhaltig essen“ bei den GET-Übungen zum Thema „Ernährung“.

Variante

Die PädagogInnen besuchen mit den Kindern einen Bauernmarkt und kaufen regionale und saisonale Produkte. Bei einem zweiten Besuch zu einer anderen Jahreszeit wird den Kindern veranschaulicht, wie sich die Produktvielfalt verändert.

Übung für zuhause

Die Eltern bereiten gemeinsam mit den Kindern eine klimafreundliche Jause zu. Dabei achten sie auf saisonale und regionale Produkte, verzichten auf unnötige Verpackungen und benutzen wiederverwendbare Boxen und Trinkflaschen.

Materialien

Plakat und Stifte